



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MIRANDA

La excelencia nuestra meta, los valores el camino

DANE 105001005878/ NIT 811026814-3
CARRERA 51C N.º 79-56 MEDELLIN-COLOMBIA

2019

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre de la Institución: FRANCISCO MIRANDA

Programa: ACELERACION DEL APRENDIZAJE

Docente: CRISTY JULIETE CANO ESTRADA
Especialista en Pedagogía de la Lúdica
Licenciada en Pedagogía Infantil

Grado: cuarto y/o quinto

Nivel: Básica primaria

Número de período: CUATRO PERIODOS

Número anual (Semanal o por período) de sesiones: 40 semanas o 200 secciones

Año de aplicación: 2019

2. INTRODUCCIÓN

2.1. CONTEXTO:

A partir de qué necesidad nace el programa:

En la Institución Francisco Miranda Nace por la gran cantidad de niños y niñas que se encuentran en esta comuna en extra edad y que no han podido terminar su primaria por diferentes situaciones familiares como es el desplazamiento forzado, los distintos factores de violencia, la dispersión de la población, la precaria situación económica de las familias, el trabajo infantil y las prácticas culturales de algunos grupos étnicos (indígenas y afro colombianos).

2.2. ESTADO DEL ÁREA

Los principales objetivos del Modelo Aceleración del Aprendizaje son:

- Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para que superen el desfase edad.
- Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
- Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
- Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.

Con la implementación sostenible y articulada del Modelo se espera aportar al desarrollo de las comunidades en por lo menos tres aspectos: en lo político, pues se estará dando cumplimiento a deberes constitucionales al atender a una de sus poblaciones en condición de vulnerabilidad; en lo económico, en tanto que al ampliar sus niveles de cobertura tendrá acceso a mayores recursos para su sistema educativo; y en lo social, puesto que el incremento de la autoestima

y la reducción del fracaso escolar de los estudiantes redundando en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias del ente territorial.

De esta manera, con el Modelo Aceleración del Aprendizaje se busca, además de erradicar la extra edad, el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes que se refleja en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender, así como en la mejora de sus relaciones interpersonales.

Para ello, se promueve el desarrollo de competencias básicas en cuatro áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, al igual que el desarrollo de Competencias Ciudadanas. Al finalizar el año lectivo se espera que todos los estudiantes sean promovidos a sexto grado; sin embargo, se pueden presentar casos de estudiantes que no alcancen los niveles de desempeño esperados para lograrlo. Tras un proceso de evaluación juicioso deberá determinarse a qué grado será promovido, teniendo en cuenta que lo ideal es que al menos sea promovido uno o dos años con respecto al último grado cursado y aprobado.

Con la implementación del Modelo se promueve la vinculación de estudiantes que se encuentran por fuera del sistema educativo, con el fin de aumentar cobertura y ofrecer una oportunidad a niños, niñas y jóvenes que ya hayan desistido de la idea de continuar estudiando por no haber podido avanzar y cursar su básica primaria.

1- Competencias: Competencias que se desarrollan durante la ejecución del programa:

Competencia Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades (cognitivas, socio-afectivas, psicomotoras y comunicativas), que se relacionan entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.

Un saber-hacer flexible e integrador que puede actualizarse en distintos contextos.

COMPETENCIA

- Capacidad de usar los conocimientos en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron
- Comprensión del sentido de cada actividad, así como de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

Saber-hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes

COMPETENCIA

- La complejidad y la especialización de las competencias crecen en la medida en que una persona alcanza mayores niveles educativos
- Son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento.

2.3. JUSTIFICACIÓN:

Porque es importante desarrollar el programa:

Dado sus excelentes resultados, en 1998 el gobierno colombiano decidió implementarlo en el país. Durante 1999 expertos del país lo tradujeron y adaptaron al contexto nacional. En el año 2000, se realizó una prueba piloto con población rural en extra edad de los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y a la población urbano-marginal en Bogotá.

Entre el 2000 y el 2009, el Modelo había atendido en promedio a unos 113.000 estudiantes en total. Hoy en día, Aceleración del Aprendizaje se ha implementado en todo el territorio nacional y se ha extendido a procesos similares en países como El Salvador (desde 1999), Venezuela (desde 2000), y República Dominicana (desde 2004).

Entre 2009 y comienzos de 2010, se adelantó un proceso de cualificación del Modelo Aceleración del Aprendizaje en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional; se actualizan los módulos teniendo en cuenta los referentes de calidad (lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y orientaciones pedagógicas y generales) y se diseña una Guía Docente y un Manual Operativo en los que se presentan los fundamentos, los objetivos, la estructura del modelo educativo y se les ofrece a docentes y directivos docentes pautas para su adecuada implementación, funcionamiento y sostenibilidad.

3. REFERENTES CONCEPTUALES

3.1. FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA:

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS				
Del Lenguaje	Español	Ejes	Procesos Generales	Habilidades
		Producción textual. Comprensión e interpretación textual.	Formular y resolver problemas. Modelar procesos y	Escuchar. Hablar.

	Segunda lengua	<p>Literatura.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.</p> <p>Ética de la comunicación</p>	<p>fenómenos de la realidad.</p> <p>Comunicar.</p> <p>Razonar.</p> <p>Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de competencias página 51)</p>	<p>Leer.</p> <p>Escribir.</p>
--	----------------	---	--	-------------------------------

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS		
	Pensamientos Matemáticos	Procesos generales
Aritmética.	Pensamiento Numérico y los sistemas numéricos.	Formular y resolver problemas.
Geometría	Pensamiento espacial y los sistemas geométricos.	Modelar procesos y fenómenos de la realidad.
	Pensamiento métrico y los sistemas de métricos o de medidas.	Comunicar.
		Razonar.

	<p>Algebra y Cálculo.</p> <p>Probabilidad y estadística</p>	<p>Pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos.</p> <p>Pensamiento aleatorio y los sistemas de datos.</p>	<p>Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.</p> <p>(Estándares Básicos de competencias página 51)</p>	
<p>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS</p>				
	<p>Ejes</p>	<p>Procesos Generales</p>	<p>Elementos</p>	

	Naturales	<p>Entorno vivo.</p> <p>Entorno Físico.</p> <p>Ciencia, Tecnología y Sociedad.</p>	<p>Formular y resolver problemas.</p> <p>Modelar procesos y fenómenos de la realidad.</p> <p>Comunicar.</p> <p>Razonar.</p> <p>Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.</p> <p>(Estándares Básicos de competencias página 51)</p>	<p>Capacidad de indagar.</p> <p>Formular preguntas.</p> <p>Definir problemas.</p> <p>Estructurar hipótesis.</p> <p>Realizar inferencias y deducciones.</p>
	Sociales y Humanas	<p>Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>Relaciones espaciales ambientales.</p> <p>Relaciones ético políticas.</p>	<p>Formular y resolver problemas.</p> <p>Modelar procesos y fenómenos de la realidad.</p> <p>Comunicar.</p> <p>Razonar.</p> <p>Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.</p> <p>(Estándares Básicos de competencias página 51)</p>	

COMPETENCIAS CIUDADANAS			
		Procesos	
<p>Conocimientos</p> <p>Competencias Comunicativas</p> <p>Competencias cognitivas</p> <p>Competencias emocionales.</p> <p>Competencias integradoras.</p>		<p>Formular y resolver problemas.</p> <p>Modelar procesos y fenómenos de la realidad.</p> <p>Comunicar.</p> <p>Razonar.</p> <p>Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos.</p> <p>(Estándares Básicos de competencias página 51)</p>	

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS:
Poner en práctica la teoría del programa.

Es una teoría constructivista una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna, pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. La nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Fionella K. Macklins I.

La metodología de trabajo por proyectos, propia del Modelo Aceleración del Aprendizaje, favorece el desarrollo de habilidades para identificar necesidades, intereses y problemáticas, para elaborar planes de acción, para evaluar la disponibilidad de recursos y para dar respuestas pertinentes y sistemáticas a diferentes situaciones; estas habilidades se pueden canalizar hacia la formulación de planes de vida.

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje trabaja proyectos interdisciplinarios y sus clases se desarrollan a partir de una rutina diaria que está organizada en una secuencia de siete momentos. Cada uno de estos momentos responde a un propósito y algunos de ellos se identifican con unos íconos determinados

RUTINA ESTABLECIDA PARA ACELARACIÓN DE APRENDEIZAJE MODELO FLEXIBLE

- EL MOMENTODE LA LECTURA juega un papel muy importante en tanto que permite generar el hábito lector en los estudiantes, despertando el gusto y el interés por la lectura. En este momento se favorece principalmente el desarrollo de competencias comunicativas.
- LA REVISIÓN DE LA TAREA. La tarea es un insumo para el desarrollo de la clase; el docente debe saber de antemano cuál es el propósito de la tarea que los estudiantes hicieron en su casa el día anterior y durante su revisión debe vincularla con los ejes temáticos y actividades del nuevo día, lo cual permite establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes que se van a desarrollar en clase.
- EL PLANTEAMIENTO DEL DESAFÍO. Diariamente, durante la implementación en las aulas del Modelo Aceleración del

Aprendizaje, se plantea un desafío a manera de pregunta que funciona como hilo conductor de la clase; el desarrollo de las actividades se encamina a la respuesta del desafío.

En el Modelo, el conocimiento se aborda a partir de DESAFIOS diarios que adquieren significado en el aula; éstos animan a los estudiantes y despiertan su interés por el aprendizaje, motivándolos a dar respuesta a diferentes preguntas y, por ende, a acerca el objetivo que pretende el proyecto. Lograr que el planteamiento del desafío genere las expectativas e interés suficientes para participar de la clase, depende de la dinamización que el docente haga en este momento y la discusión que plantee, la cual debe estar vinculada a los intereses y experiencias de los estudiantes.

- **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**, se presenta en cuatro modalidades de trabajo: trabajo en grupo, trabajo individual, trabajo dirigido y juego. Este momento de la clase corresponde a las actividades propuestas en los módulos.
- **REPASO DE CONTENIDOS**, el docente debe hacer un recuento de los conocimientos vistos (no sólo de las actividades). Este espacio le permitirá identificar qué conocimientos apropiaron los estudiantes y cuáles debilidades permanecen. El repaso de contenidos es una oportunidad para hacer un cierre formal de lo trabajado en el día.
- **EVALUACIÓN** es uno de los momentos más importantes de la rutina de clase. Este proceso va más allá de verificar la ejecución correcta o no de las actividades del módulo. Lo que se busca es identificar aquello que los estudiantes saben hacer en contextos simulados o auténticos, siendo éste el momento para que el estudiante revise y sistematice los nuevos conocimientos y su experiencia de aprendizaje en general. Para el Modelo es fundamental que el estudiante se asuma como el protagonista de su propio proceso de formación; por esto, en la evaluación se le da espacio para que reconozca sus virtudes y falencias a la hora de participar en las actividades, favoreciendo la autoestima del estudiante en tanto la valoración que hace de su propio proceso es definitiva, así como las nuevas metas que se propone alcanzar.
- **PREPARACIÓN DE LA TAREA** es el momento final de la clase. Aquí el docente explica a los estudiantes el trabajo en casa y se asegura de que hayan comprendido las instrucciones para desarrollarlo. En Aceleración del Aprendizaje se busca crear hábitos de estudio en los estudiantes, fortalecer su autonomía y generar expectativas frente a la

temática del próximo día.

- **EVALUACIÓN:** Criterios que se tienen en cuenta al momento de evaluar los procesos de aprendizaje

La evaluación es un elemento fundamental en Aceleración del Aprendizaje, pues representa una herramienta indispensable para hacer seguimiento al proceso educativo del estudiante (sus avances, sus logros, sus dificultades, sus ritmos de aprendizaje, etc.).

La evaluación debe proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y, de igual manera, debe suministrar información para el diseño de estrategias pedagógicas de apoyo para los estudiantes que presenten mayores dificultades durante la implementación del Modelo.

En Aceleración del Aprendizaje, además del aprendizaje de conceptos, se deben evaluar procesos como trabajo en equipo, convivencia, autoestima, comunicación asertiva y, en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias.

A la hora de evaluar competencias es importante considerar que no se trata de verificar si el estudiante es o no competente, sino que se trata de determinar en qué grado lo es, identificando los avances y debilidades que surjan durante su proceso de aprendizaje; “no se puede valorar apropiadamente el progreso en los niveles de una competencia si se piensa en ella en un sentido dicotómico (se tiene o no se tiene) sino que tal valoración debe entenderse como la posibilidad de determinar el nivel de desarrollo de cada competencia, en progresivo crecimiento y en forma relativa a los contextos institucionales en donde se desarrolla.”

El proceso de evaluación en Aceleración del Aprendizaje debe estar contemplado en el SIE, sistema institucional de evaluación de los estudiantes que hace parte del Proyecto Educativo Institucional, PEI. Por esto, es muy importante que, al iniciar la implementación en el establecimiento educativo, se socialice el Modelo con la comunidad, para poder adelantar un proceso adecuado de articulación de los Modelos flexibles al PEI

Así, en este sistema institucional de evaluación de los estudiantes deben estar contempladas las particularidades del proceso de evaluación de Aceleración del Aprendizaje. En el momento en que este sistema es construido por la comunidad,

se han de tener en cuenta las características del Modelo para que se definan aspectos como los criterios de evaluación y promoción, las estrategias de valoración de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento y apoyo, la estructura de informes para padres de familia, entre otros.

En cuanto a la promoción, es importante anotar que en Aceleración del Aprendizaje se espera que al final del año lectivo todo el grupo sea promovido a sexto grado. Sin embargo, se pueden presentar algunos casos de estudiantes que no alcanzan los niveles de desempeño esperados para ingresar a la básica secundaria. Si esto sucede, hay que tener en cuenta que todos los estudiantes del Modelo deben ser promovidos en relación con el último grado aprobado, es decir, si un estudiante estaba en segundo y pasó a Aceleración del Aprendizaje, al finalizar el año debería ser promovido a tercero o a cuarto como mínimo.

Aceleración del Aprendizaje no se “pierde” ni se repite, pues el objetivo del Modelo es ofrecer educación pertinente a niños, niñas y jóvenes en extra edad, favoreciendo que superen el desfase edad-grado y sus experiencias de fracaso escolar.

Recuerde

Para determinar la promoción de los estudiantes, el docente debe sistematizar los procesos de evaluación que haya desarrollado durante el año, tener en cuenta lo estipulado en el SIE - PEI sobre evaluación y promoción, y tomar como referente a los estándares básicos de competencias, a las orientaciones pedagógicas y a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Al igual que la evaluación, estos elementos propios de la promoción en el modelo deben estar contemplados en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, para fijar los criterios de promoción escolar y el porcentaje de asistencia que incida en la promoción, teniendo en cuenta las condiciones de la población en extra edad

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO LEGALES:

Estrategias de Refuerzo y recuperación

La institución educativa Francisco Miranda en todo lo concerniente con la evaluación y refuerzos y recuperaciones está enmarcada en el decreto 0230 o 1290, donde en cada uno de los periodos los estudiantes después de tienen la oportunidad de reforzar y/o recuperar las asignaturas con nivel bajo, para ello plantea estrategias como: talleres, evaluaciones... y cada docente abre un espacio para atender los estudiantes con niveles bajos.

MALLA CURRICULAR ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
- Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS	COMPETENCIAS CIUDADANAS:	COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

<p>ÁREAS</p> <p>Competencias para interpretar situaciones:</p> <p>Deduce e induce condiciones sobre variables a partir de una gráfica, esquemas, tablas, relación de equivalencia o texto.</p> <p>Competencias para establecer condiciones:</p> <p>Identifica lo observable, o las variables pertinentes para el análisis de la situación.</p> <p>Plantea afirmaciones válidas y pertinentes en el análisis de una situación.</p> <p>Competencias para plantear y argumentar hipótesis y regularidades:</p> <p>Plantea relaciones condicionales para que un evento pueda ocurrir, o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación; • Trabajo en equipo • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, • Reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente. 	<p>De tipo personal: Inteligencia emocional</p> <p>De tipo intelectual: creatividad, toma de decisiones, solución de problemas, concentración, atención.</p> <p>De tipo interpersonal: trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). • Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse • Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). • Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).
---	--	--

<p>predice lo que probablemente suceda dadas las condiciones sobre cierta variable.</p> <p>Identifica los diseños experimentales para contrastar una hipótesis o determinar el valor de una magnitud.</p>		
---	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo se clasifican los seres vivos?, ¿Cómo está conformado el cuerpo humano?, ¿Qué impacto tienen los buenos hábitos de higiene en la salud del ser humano?, ¿Cómo se clasifican los alimentos y estos como contribuyen a la salud?, ¿Qué importancia tiene conocer los ancestros a través de la construcción de un árbol genealógico

TANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>-Persistir en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>-Observar y describir cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>-Reconocer la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos</p>	<p>Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. DBA # 6 GRADO 4º.</p> <p>Comprende los niveles de organización de los seres vivos, incluido el ser humano, desde la célula hasta los sistemas y la relación existente entre la función y la estructura de las células y los tejidos. DBA # 3 GRADO 5º</p>	<p>-Clasificación de los seres vivos.</p> <p>-El cuerpo humano y los sistemas.</p> <p>-La alimentación (clasificación de estos)</p> <p>-La nutrición.</p> <p>-Los sentidos.</p> <p>-La tierra y los planetas.</p> <p>-Los fósiles.</p> <p>- organización y constitución de los seres vivos: la célula; características hereditarias.</p>	<p>-Identificar la organización y biodiversidad de los seres vivos.</p> <p>- Diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus sistemas.</p> <p>-Identifica que se requiere una adecuada alimentación para lograr un desarrollo físico óptimo.</p> <p>-Comprender el tema de la herencia y abordar conceptos como célula, ADN, cromosoma, entre otros.</p>	<p>Interpreta las diferentes escalas de organización de los seres vivos.</p> <p>-Establece semejanzas y diferencias entre los seres vivos y objetos inertes.</p> <p>-Emplea hábitos de higiene personal y cuidados del cuerpo.</p> <p>-Presenta el árbol genealógico de su familia.</p>	<p>Valorar la organización y biodiversidad de los seres vivos.</p> <p>-Respeta el punto de vista y aportes de sus compañeros de clase.</p> <p>-Valora la importancia de tener unos hábitos saludables para tener una vida sana.</p>
---	--	--	---	---	---

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Competencias para interpretar situaciones: Identifica el esquema ilustrativo correspondiente a una situación. Identifica y describe gráficas que relaciona adecuadamente dos variables que describen el estado, las interacciones o las dinámicas de un evento. Competencias para establecer condiciones: Plantea afirmaciones válidas y pertinentes en el análisis de una situación. Competencias para plantear y argumentar hipótesis y regularidades:	COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none">• Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.• Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.• Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.•	COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo personal: Orientación a la ética, dominio personal De tipo intelectual: solución de problemas, creatividad, concentración, atención. De tipo interpersonal: Comunicación <ul style="list-style-type: none">• Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos• Selecciono la forma de solución más adecuada.• Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.• Expreso mis ideas con claridad

<p>Identifica los diseños experimentales para contrastar una hipótesis o determinar el valor de una magnitud.</p> <p>Elabora conclusiones adecuadas.</p>		
--	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿En qué nos parecemos con una bacteria, una ameba, un champiñón y una planta de frijol?, ¿Por qué le dan hongos al pan, el pan se enferma?, ¿Cómo funciona mi cuerpo?, ¿En nuestro cuerpo habitan seres invisibles?, ¿Cómo puedo cuidar mi cuerpo para evitar enfermedades?, ¿Qué sucede cuándo nos dan hongos en los pies?, ¿Qué puedes conocer con tu olfato y tu gusto?, ¿Todos tus dientes realizan la misma función?, ¿Qué le pasa al corazón cuando hacemos ejercicio?, ¿Por qué cuándo no hay energía eléctrica sigue funcionando el teléfono?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Se aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>-Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>-Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>-Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo</p>	<p>Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).</p> <p>DBA # 5 DEL GRADO 4°</p> <p>Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</p> <p>DBA # 6 DEL GRADO 4°</p> <p>Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y</p>	<p>-El viento.</p> <p>-El clima</p> <p>-la temperatura.</p> <p>-Las Plantas (medicinales).</p> <p>-Ciclo vital.</p> <p>-Seres vivos (desarrollo y reproducción).</p> <p>-Fauna y flora.</p> <p>-fuentes de energía.</p> <p>-Estados del agua-</p> <p>-El reciclaje.</p>	<p>-Reconoce los fenómenos naturales: el viento</p> <p>-Conoce los conceptos de clima, temperatura, vacunas, prevención, temperatura, servicio de salud, descarga eléctrica,</p> <p>-Diferencia las plantas medicinales de las alimenticias.</p> <p>-Distingue los conceptos de salud física, mental y social.</p> <p>-Reconoce el impacto que tienen las enfermedades</p>	<p>-Diseña y realiza experimentos modificando una sola variable para dar respuesta a preguntas.</p> <p>-Diseña y expone las riquezas naturales de su municipio.</p> <p>-Diferencia distintas fuentes de energía y su origen</p> <p>-observa y registra diferentes componentes de la flora y fauna de su entorno.</p> <p>-Investiga los diversos factores de contaminación.</p>	<p>-Escucha a sus compañeros, cumple su función y aprecia la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</p> <p>DBA # 7 GRADO 4°</p> <p>Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.</p> <p>DBA # 4 DEL GRADO 5°</p>		<p>en la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica el Ciclo vital de los seres vivos, reproducción y desarrollo -Describe los animales, según sus características. -Reconoce la diferencia entre Fauna y flora -Explica cómo se lleva a cabo la conservación por deshidratación al aire libre: por enfriamiento y calor -Conoce las partes de un circuito eléctrico (representación gráfica) 		
--	--	--	--	--	--

			<p>-Analiza las fuentes de energía, su uso e importancia del alumbrado público.</p> <p>-Conoce el valor del agua tratada y los procesos de purificación del agua.</p> <p>-Conoce la clasificación de las basuras, como reciclar y aplicar la regla de las tres r y prevenir la propagación de plagas.</p> <p>-Explica los recursos naturales</p> <p>-Compara los reinos de la naturaleza:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>animal, vegetal, fungí, potista y mónera, especies y biodiversidad</p> <p>-Reconoce las mezclas y sus clases</p>		
--	--	--	---	--	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p style="text-align: center;">Competencias para interpretar situaciones</p> <p>Identifica el esquema ilustrativo correspondiente a una situación.</p> <p>Identifica y describe gráficas que</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo organizacional</p> <p>De tipo tecnológico</p> <p>De tipo interpersonal: Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. • Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de

<p>relaciona adecuadamente dos variables que describen el estado, las interacciones o las dinámicas de un evento.</p> <p style="text-align: center;">Competencias para establecer condiciones</p> <p>Plantea relaciones condicionales para que un evento pueda ocurrir, o predice lo que probablemente suceda dadas las condiciones sobre cierta variable.</p> <p>Identifica los diseños experimentales para contrastar una hipótesis o determinar el valor de una magnitud.</p>	<p>orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. • 	<p>clases, laboratorios, talleres, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. • Genero relaciones de confianza con otros (pares) • Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿Qué le sucede a mi trompo cuándo lo lanzo desde mi mano y él empieza a bailar?, ¿Cómo te mueves?, ¿Cómo es el mundo que te rodea?, ¿Está vacío lo que creemos que está vacío?, ¿¿Cómo y por qué se mueven los objetos?, ¿Cómo se relacionan la tierra, luna y el sol?, ¿Cómo afecta el color de la superficie la temperatura de un planeta?</p>		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p> <p>Registro el movimiento del Sol, y la Luna en el cielo, en un periodo de tiempo.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista</p>	<p>Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.</p> <p>DBA # 1 GRADO 4°</p> <p>Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</p> <p>DBA # 7 GRADO 4°</p>	<p>-Cuidados del cuerpo.</p> <p>-Movimiento de los seres vivos.</p> <p>-Clasificación de los reinos de la naturaleza.</p>	<p>-Describe los cambios en su desarrollo físico y reconoce los cuidados del cuerpo humano y de otros.</p> <p>-Reconoce los tipos de movimientos en los seres vivos y en los objetos, y los relaciona con las fuerzas que los producen seres vivos.</p>	<p>-Consulta y realiza esquemas sobre los reinos de la naturaleza.</p> <p>-Realiza dibujo y/o explica de las partes de mi cuerpo.</p> <p>-Expone carteles sobre la clasificación de los cinco reinos de la naturaleza (animal, vegetal, protistas, fungí y mónera).</p>	<p>-Respeta las ideas de otras personas para explicar situaciones cotidianas.</p> <p>-Valora el trabajo de sus compañeros.</p> <p>-Cuida, y exige respeto por su cuerpo y el de las demás personas.</p>

diferentes.					
Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.					

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p style="text-align: center;">Competencias para interpretar situaciones</p> <p>Identifica y describe gráficas que relaciona adecuadamente dos variables que describen el estado, las interacciones o las dinámicas de un evento.</p> <p style="text-align: center;">Competencias para establecer condiciones</p> <p>Identifica los diseños experimentales para contrastar una hipótesis o determinar el</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo personal</p> <p>De tipo intelectual</p> <p>DE tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. • Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. • Identifico las personas afectadas

<p>valor de una magnitud.</p> <p>Competencias para plantear y argumentar hipótesis y regularidades</p> <p>Identifica los diseños experimentales para contrastar una hipótesis o determinar el valor de una magnitud.</p> <p>Formula comportamientos permanentes para un conjunto de situaciones o eventos (por ejemplo, completar una tabla de datos una vez descrita la situación).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. • Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso
---	--	---

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Para dónde se va el agua cuándo se evapora?, ¿Cuándo el agua cambio de estado en qué momento gana calor y en qué momento lo pierde?, ¿Qué pasa si hay rozamiento?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>Me aproximo al conocimiento como científico natural</p> <p>Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados</p>		<p>-Estados de la materia.</p> <p>-La evaporación del agua.</p> <p>-El razonamiento del agua.</p>	<p>-Reconoce los estados de la materia.</p> <p>-Explica el proceso de evaporación del</p>	<p>-Investiga sobre el agua, evaporación, cuidados y razonamiento.</p> <p>-Propone estrategias para fomentar el razonamiento de</p>	<p>-Se esfuerza por comprender los temas abordados en clase.</p>

<p>obtenidos.</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias naturales</p> <p>Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</p>			<p>agua.</p> <p>-Conoce en qué consiste el razonamiento del agua.</p>	<p>agua.</p> <p>-Diseña carteles y expone sobre los estados de la metería.</p>	<p>-Cumple con los trabajos propuestos.</p> <p>-Estima y respeta a sus compañeros.</p>
---	--	--	---	--	--

ÁREA Y/O ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como lo solidaridad, el buen trato, el cuidado y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón, recreo, etc.)

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS

Reconocer en situaciones de la vida cotidiana, la contribución de valores compartidos por la humanidad y fortalecer el respeto y la convivencia entre personas o grupos.

Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
- Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

De tipo intelectual

De tipo personal

- Selecciono una de las formas de actuar posibles.
- Asumo las consecuencias de mis decisiones.
- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- Supero mis debilidades.
- Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué impacto tiene en mi vida y en mi buen vivir la apropiación de normas de convivencia y ciudadanas?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>		<p>-El arte del buen vivir</p> <p>-Valores el respeto, solidaridad, cooperación, valoración de la diferencia</p> <p>-Relaciones intrapersonales e interpersonales</p> <p>-Manual de convivencia: Derechos y deberes</p> <p>-Normas de convivencia y ciudadanas</p>	<p>-Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</p>	<p>-Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos en los que pertenece. (familia, colegio, barrio)</p> <p>-Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según</p> <p>-Elabora carteles, mapas mentales y dibujos.</p>	<p>-Defiende sus derechos, deberes y el de los demás.</p> <p>-Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>
--	--	--	--	--	--

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Reconocer en situaciones de la vida cotidiana, la contribución de valores</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual</p>

<p>compartidos por la humanidad y fortalecer el respeto y la convivencia entre personas o grupos.</p> <p>Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.</p>	<p>a ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. 	<p>De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). • Expreso mis ideas con claridad. • Comprendo correctamente las instrucciones.
---	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Mi identidad -Mis creencias, costumbres y tradiciones. -Discriminación: Raza, sexo, etnia -Ideas políticas y religiosas -Ser social -Bien común frente al bien particular -Interactuó y convivo con los demás -Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica algunas formas de Discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales, ideas políticas y religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
---	--	--	---	---	---

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Reconocer en situaciones de la vida cotidiana, la contribución de valores compartidos por la humanidad y fortalecer el respeto y la convivencia entre personas o grupos.</p> <p>Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo organizacional</p> <p>De tipo Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. • Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Dar sentido a mi ser personal -Ser racional, emocional y de pasiones -Pensamiento moral y ético -Valores presentes en mis actuaciones -Ser social y el bien común -Ciudadano responsable y participativo -Construcción del proyecto de vida 	<p>-Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</p>	<p>-Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>-Construye un mural donde se evidencien los derechos y los deberes de la familia.</p> <p>-Dramatiza situaciones donde se evidencia la importancia del diálogo familiar.</p>	<p>-Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</p>
---	--	--	---	---	--

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Reconocer en situaciones de la vida cotidiana, la contribución de valores compartidos por la humanidad y fortalecer el respeto y la convivencia entre personas o grupos. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo tecnológico De tipo empresarial De tipo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio. 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p> <p>Reconozco que la familia es el centro esencial que imparte los valores.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Características personales y el sentido de pertenencia -Mis inteligencias, habilidades y destrezas -Respeto hacia la diversidad cultural -Creatividad e innovación -Identificando oportunidades -Proyecto Emprendedor -Relaciones padres e hijos 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. -comprender la importancia que tiene la relación padres-hijos. -Identificar las consecuencias que me acarrearán al no cumplir la norma familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. -Realizar un dibujo donde se represente la familia. -Escribir las normas familiares 	<ul style="list-style-type: none"> -Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.
---	--	---	--	---	--

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Produzco propuestas artísticas aplicando los conocimientos adquiridos.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Identificar en las plásticas un medio de expresión donde manifiesto mi visión del mundo fortaleciendo y descubriendo aptitudes artísticas.</p> <p>Comprender los conceptos del dibujo, la forma y la figura los aplico para expresar mi mundo.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. • Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual-creativo</p> <p>De tipo tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. • Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. • Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿Cómo puedo experimentar, aprender y desarrollar gran número de destrezas, habilidades y estrategias creativas a través de las expresiones artísticas?</p>		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>-La auto percepción.</p> <p>-Identificación física y comporta mental.</p> <p>-Forma</p> <p>-Textura.</p> <p>-Color.</p> <p>-Creación e imágenes.</p>		<p>-El punto y la línea.</p> <p>-El puntillismo, rasgado, collage, origami.</p> <p>-Los colores primarios y secundarios.</p>	<p>-Relaciona el punto y la línea como expresión y medio para llegar al dibujo.</p> <p>-Demuestra las prácticas artísticas experimentadas en el periodo aplicando las técnicas enseñadas: Puntillismo, rasgado, collage, Origami).</p> <p>-Explica con ejemplos el concepto de colores primarios y secundarios.</p>	<p>-Elabora ejercicios de puntillismo y líneas a mano alzada para familiarizarse con trazos determinados.</p> <p>-Representa con técnicas aprendidas las prácticas artísticas que me llevan a fortalecer y mejorar los trabajos del área.</p> <p>-Crea una manifestación artística que exprese mi visión del entorno barrial, empleando el concepto de colores primarios y secundarios.</p>	<p>-Contempla la relación entre las formas y entorno de los objetos comprendiendo su perfección y creando actitudes para la protección del medio ambiente.</p> <p>-Comparte las percepciones y prácticas artísticas que hacen mi entorno más armónico.</p> <p>-Disfruta la contemplación del entorno como fuente de inspiración para las creaciones y manifestaciones artísticas que expresan tu mundo.</p>

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Identificar en las plásticas un medio de expresión donde manifiesto mi visión del mundo fortaleciendo y descubriendo aptitudes artísticas. Comprender los conceptos del dibujo, la forma y la figura los aplico para expresar mi mundo.		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo interpersonal De tipo personal De tipo organizacional <ul style="list-style-type: none"> • Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tienen las artes visuales, sonoras y del movimiento en la comprensión del mundo que nos rodea?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>-Colores primarios y secundarios.</p> <p>-Simbología de los colores.</p> <p>-Concepto de la simetría en la naturaleza</p> <p>-Elaboración de campañas publicitarias, diseño.</p>		<p>-Colores primarios y secundarios.</p> <p>-El teatro.</p> <p>-Socio dramas.</p> <p>-Dramatizaciones.</p>	<p>-Conceptualiza la simetría en la naturaleza.</p> <p>-Identifica elementos básicos de diseño.</p> <p>-Reconoce elementos básicos de diseño.</p> <p>-Identifica elementos para la participación teatral, socio dramas y dramatizaciones</p>	<p>-Elabora campañas publicitarias para vincular a la comunidad en la solución de las dificultades presentes en el barrio.</p> <p>-Elabora siluetas que se muevan gracias a la electricidad estática.</p> <p>-Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, Textos cortos...) para comunicar los resultados de una investigación.</p> <p>-Diseña cometas, cenefas y ringletes, para explorar relaciones de fondo, forma, arriba, abajo.</p>	<p>-Enfatiza el uso funcional de los colores, identificando primarios y secundarios.</p> <p>-Manifiesta la creatividad en la elaboración de cometa, ringletes.</p> <p>Participa de juegos colectivos.</p> <p>-Se interesa por los elementos de la composición y hace aplicaciones</p> <p>-Aplicar la diagramación, selección de tipografías, mezcla de textos e imágenes y formato para elaborar un folleto turístico del municipio de Medellín.</p>
---	--	--	--	---	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Identificar en las plásticas un medio de expresión donde manifiesto mi visión del mundo fortaleciendo y descubriendo aptitudes artísticas. Comprender los conceptos del dibujo, la forma y la figura los aplico para expresar mi mundo.		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo personal De tipo Interpersonal <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. • Supero mis debilidades. • Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo estimular y potencializar las expresiones rítmicas, corporales y sonoras?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>--Colores primarios.</p> <p>-Manejo de espacio.</p> <p>-Manejo del contorno.</p> <p>-Relación fondo-forma, arte</p>		<p>-Expresiones corporales.</p> <p>-Expresiones rítmicas y sonoras.</p>	<p>-Reconoce expresiones corporales y de lenguaje gestual.</p>	<p>-Experimenta con la creación de escenarios para el programa de televisión.</p> <p>-Experimenta algunas posibilidades de maquillaje.</p> <p>-Diseña carteles, sobre expresiones rítmicas y sonoras.</p>	<p>-Reconoce el patrimonio Gastronómico, de celebraciones como carnavales y de tradiciones orales.</p> <p>-Valora y respeta las manifestaciones artísticas como parte de la identidad cultural en Colombia).</p> <p>-Organiza una comparsa que represente algunas de las manifestaciones culturales colombianas.</p> <p>-Observa y aprecia la belleza del color y la forma en el contexto que le rodea.</p>
--	--	---	--	---	---

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Identificar en las plásticas un medio de expresión donde manifiesto mi visión del mundo fortaleciendo y descubriendo aptitudes artísticas.</p> <p>Comprender los conceptos del dibujo, la forma y la figura los aplico para expresar mi mundo.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual</p> <p>De tipo interpersonal</p> <p>De tipo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas • Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. • Expreso mis propios intereses y motivaciones. 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <p>¿Cómo puedo estimular y potencializar las expresiones rítmicas, corporales y sonoras, mediante la participación en las actividades propuestas en clase?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>---Instrumentos musicales.</p> <p>-Ritmos musicales.</p>		<p>-Elaboración de instrumentos musicales con material reciclable.</p> <p>-Ritmos musicales de Colombia.</p>	<p>-Identifica algunos instrumentos musicales de las regiones colombianas.</p> <p>-Reconocer algunos ritmos musicales de Colombia.</p>	<p>-Elabora instrumentos musicales y exploración de sonoridades.</p> <p>-Experimenta por medio del baile algunos ritmos musicales.</p>	<p>-Prepara un baile de un ritmo musical colombiano.</p> <p>-Aprecia, valora y respeta las producciones artísticas personales y las ajenas.</p>
---	--	--	--	--	---

ÁREA Y/O ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Resuelvo y formulo problemas que requieren operaciones y aplicaciones con los números naturales.
- Uso diversas estrategias de cálculo para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Interpreto información presentada en tablas y gráficas.
- Represento datos usando tablas y gráficos.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>-Organizar e interpretar datos presentes en situaciones reales</p> <p>-Relacionar el lenguaje diario con las operaciones matemáticas.</p> <p>-Establecer nexos entre diferentes campos de las matemáticas con otras ciencias, para tabular información de forma organizada (elecciones de personero-democracia-ciencias sociales)</p> <p>-Interpretar información presentada en diagramas.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo interpersonal</p> <p>De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). • Genero relaciones de confianza con otros (pares). • Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio). • Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos. • Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los factores que inciden en los procesos de aprehensión de los elementos matemáticos básicos en la cotidianidad?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>Pensamiento numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistema de numeración decimal. -Clasificación de elementos. -Los números: medir, comparar, identificar, contar, ordenar. -Cálculo mental: suma-resta. -Resolución de problemas. -Valor posicional de los números: unidad, decena, centena. -Razonamiento lógico: resolución de problemas. -Secuencia de números. -Suma. -Resta. -Razonamiento lógico. -Planteamiento de 	<p>Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.</p> <p>DBA # 4 GRADO 5°</p> <p>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada.</p> <p>Interpreta la información y comunica sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Representación de graficas. -Solución de problemas. -La suma. -Construcción de figuras. -Valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce el los tipos de gráficos. -Reconoce los procedimientos necesarios para solucionar problemas matemáticos. -Identifica las partes que intervienen en las situaciones aditivas. -Reconoce la diferencia entre la adición y sustracción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construye figuras abiertas, cerradas. -Aplica el concepto de número en operaciones aditivas y solución de problemas matemáticos. -Realiza medidas con patrones no estandarizados -Completa cuadros con los valores posicionales. -Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas de Composición y de transformación. -Desarrolla el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> -Explora su entorno para identificar números. -Observa cuadros con valores posicionales.

<p>situaciones problemáticas. -Equivalencias. -Razonamiento.</p> <p style="text-align: center;">Pensamiento Geométrico</p> <p>-Formas y figuras. -Figuras geométricas. -Polígonos. Unidades de medida de área. -Secuencia geométrica. -Medición de patrón no estandarizado: teselado.</p> <p style="text-align: center;">Pensamiento Aleatorio</p> <p>-Grafica de datos -Análisis- interpretación de gráficos</p>	<p>conclusiones. DBA # 10 GRADO 5°</p> <p>Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.</p> <p>DBA # GRADO 5°</p>			<p>matemático en la resolución de problemas dentro del contexto de mercado y nutrición.</p> <p>-Completa cuadros con los valores posicionales.</p>	
---	---	--	--	--	--

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS

- Organizar e interpretar datos presentes en situaciones reales
- Relacionar el lenguaje diario con las operaciones matemáticas.
- Establecer nexos entre diferentes campos de las matemáticas con otras ciencias, para tabular información de forma organizada (elecciones de personero-democracia-ciencias sociales)
- Interpretar información presentada en diagramas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

- De tipo organizacional
De tipo tecnológico - De tipo interpersonal
- Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.
 - Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.
 - Comparto con otros los recursos escasos.
 - Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
 - Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado
 - Expreso mis ideas con claridad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: - ¿Cómo puedo aplicar los conceptos trabajados en clase, para conocer mejor mi entorno, sus problemáticas y proponer posibles soluciones?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Pensamiento numérico</p> <p>-Problemas matemáticos. -operaciones básicas.</p> <p>Pensamiento Geométrico</p> <p>-Área del rectángulo. -figuras geométricas. -unidades de medición.</p> <p>Pensamiento Aleatorio</p> <p>-Gráficas.</p>	<p>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, peso, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.</p> <p>DBA # 4 GRADO 5°</p> <p>Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p> <p>Elige instrumentos y</p>	<p>-Medidas de longitud, área volumen, capacidad, peso y masa.</p> <p>-Solución de problemas.</p> <p>-Figuras geométricas.</p> <p>-Operaciones básicas.</p> <p>- Maneja información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares.</p>	<p>-Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa.</p> <p>-Describe el procedimiento requerido para la resolución de problemas haciendo uso de operaciones básicas.</p> <p>-Identifica las figuras geométricas y características: número de lados, ángulos que la conforman, vértices.</p> <p>-Demuestra con gráficas estadísticas que contiene información general del país.</p>	<p>-Soluciona problemas que involucran operaciones aditivas y multiplicativas entre números naturales</p> <p>-Describe y explica cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p> <p>-Aplica los conceptos de media y mediana para la solución de problemas y análisis de situaciones.</p> <p>-Diseña problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.</p> <p>-Organiza magnitudes para el desarrollo y aplicación de las operaciones básicas en el municipio.</p>	<p>-Interioriza los datos y hace cálculos matemáticos para dar solución a los problemas de su municipio.</p> <p>-Maneja información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.</p> <p>DBA # 5 GRADO 5°</p> <p>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.</p> <p>DBA # 10 GRADO 5°</p>				
--	--	--	--	--	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS

- Organizar e interpretar datos presentes en situaciones reales
- Relacionar el lenguaje diario con las operaciones matemáticas.
- Establecer nexos entre diferentes campos de las matemáticas con otras ciencias, para tabular información de forma organizada (elecciones de personero-democracia-ciencias sociales)
- Interpretar información presentada en diagramas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.
- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

- De tipo interpersonal
De tipo personal
De tipo intelectual
- Comprendo correctamente las instrucciones.
 - Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
 - Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
 - Selecciono la forma de solución más adecuada.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: - ¿Cómo puedo aplicar los conceptos trabajados en clase, para conocer mejor mi entorno, sus problemáticas y proponer posibles soluciones?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Pensamiento numérico</p> <p>-Operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>-Solución de problemas matemáticos</p>	<p>Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.</p>	<p>-Figuras geométricas</p> <p>-Ángulos.</p> <p>-Solución de problemas donde interviene la suma, resta, multiplicación y división.</p>	<p>-Comprende y representa características de figuras geométricas.</p>	<p>-Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>-Demuestra interés por comprender los temas explicados en clase.</p>
<p>Pensamiento Geométrico</p>	<p>DBA # 2 GRADO 5°</p>		<p>-Identifica figuras geométricas y ángulos.</p>	<p>-Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<p>-Solicita explicación de forma amable y respetuosa.</p>
<p>-Figuras geométricas</p> <p>-Ángulos</p>	<p>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada.</p>		<p>-Reconoce los procedimientos que intervienen en la resolución de problemas y en lectura de tablas.</p>	<p>-Realiza figuras geométricas y ángulos correctamente.</p>	<p>-Realiza figuras geométricas y reconoce los ángulos.</p>
<p>Pensamiento Aleatorio</p> <p>-Gráfico circulares y de barras</p> <p>-Construcción de gráficos</p>	<p>Interpreta la información y comunica sus conclusiones.</p>		<p>- Razonamiento y solución de problemas.</p>		
	<p>DBA # 10 GRADO 5°</p> <p>Identifica, describe y</p>				

	<p>representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.</p>				
--	---	--	--	--	--

DBA # 6 GRADO 5°

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>-Organizar e interpretar datos presentes en situaciones reales</p> <p>-Relacionar el lenguaje diario con las operaciones matemáticas.</p> <p>-Establecer nexos entre diferentes campos de las matemáticas con otras ciencias, para tabular información de forma organizada (elecciones de personero-democracia-ciencias sociales)</p> <p>-Interpretar información presentada en diagramas.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo organizacional</p> <p>De tipo tecnológico - De tipo intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). Comparto con otros los recursos escasos. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: - ¿Qué beneficios tiene, el estimular la capacidad de análisis, resolución de problemas, y pensamiento crítico, a partir de los conocimientos aprendidos en el área de matemáticas?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Pensamiento numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje -Operaciones básicas -Fraccionarios <p style="text-align: center;">Pensamiento Geométrico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figuras geométricas -Ángulos <p style="text-align: center;">Pensamiento Aleatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tablas -Gráficos 	<p>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. DBA # 10 GRADO 5°</p> <p>Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. DBA # 6 GRADO 5°</p> <p>Compara y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas interpretaciones y representaciones. DBA # 3 GRADO 5°</p>	<p>-Figuras geométricas</p> <p>-Ángulos.</p> <p>-Elaboración de graficas circulares y de barra.</p> <p>-Operaciones básicas.</p>	<p>-Establece relación entre hechos y tiempo, elaboración de gráfica.</p> <p>-Identifica las operaciones básicas.</p> <p>-Identifica los tipos de ángulos y explica sus características.</p>	<p>-Organiza información en graficas circulares y de barras.</p> <p>-Soluciona ejercicios de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación).</p> <p>-Construye ángulos correctamente.</p> <p>-Grafica datos en diagramas circulares y de barra.</p> <p>-Realiza operaciones de suma, resta y multiplicación).</p>	<p>-Maneja información en graficas circulares y de barra.</p> <p>-usa correctamente las herramientas requeridas en clase.</p>
---	--	--	--	--	---

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.
- -Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz. • Competencia expresiva corporal. • Competencia axiológica corporal 	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. • Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme). • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo personal</p> <p>De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. • Supero mis debilidades. • Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. • Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. • Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante en el proceso de formación comprender los conceptos de lateralidad, espacio, tensión y relajación?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
-Ejercicios de tensión y relajación. -Relaciones entre lateralidad y espacio.		-Lateralidad y espacio. -Tensión y relajación.	-Establece relaciones entre la lateralidad y el espacio.	-Realiza ejercicio de calentamiento, flexión, tensión y estiramiento en músculos y rotación de articulaciones.	-Participa en la realización de ejercicios de calentamiento con respeto y siguiendo instrucciones.

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS			
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz. • Competencia expresiva corporal. • Competencia axiológica corporal 	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo personal De tipo interpersonal – De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. • Comprendo correctamente las instrucciones. • Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. • Genero relaciones de confianza con otros (pares). • Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el practicar actividades deportivas disminuye los conflictos, contribuye a la tranquilidad, felicidad, salud y calidad de vida del individuo?</p>			
ESTANDARES BÁSICOS	DERECHOS BÁSICOS DE	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO

DE COMPETENCIA (EBC)	APRENDIZAJE (DBA)		SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>-Orientación espacial e identificación de las direcciones básicas.</p> <p>- percepción temporal.</p> <p>- concepto de duración y orden.</p> <p>- Identificación corporal.</p> <p>-Respeto hacia mi espacio y el de los demás</p> <p>-Repercusiones generales.</p> <p>-Respeto al maltrato y soluciones al respecto.</p> <p>-Rondas</p>		<p>-Conceptos de espacio y tiempo.</p> <p>-Esquema corporal.</p> <p>-Rondas</p>	<p>-Comprende los conceptos de espacio, tiempo y orientación a través de diferentes ejercicios.</p> <p>-Deduce los conceptos de duración y orden.</p> <p>-Relaciona su formación motriz con el esquema corporal.</p> <p>-Comprende que debe cuidar el espacio que ocupa y el de los demás compañeros.</p> <p>-Comprende las consecuencias del maltrato posibles soluciones</p>	<p>Maneja su cuerpo en el espacio y el tiempo en diferentes direcciones</p> <p>-Realiza ejercicios teniendo en cuenta la duración, el orden y el dominio de su cuerpo.</p> <p>-Practica ejercicios conservando la distancia.</p>	<p>-Respetar las diferencias individuales</p> <p>-Valora y tolera a sus compañeros.</p> <p>-Respetar su espacio y el de los demás.</p> <p>-Respetar la palabra de los compañeros</p>

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS <ul style="list-style-type: none"> Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal 		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: <p>De tipo organizacional De tipo tecnológico De tipo interpersonal De tipo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparto con otros los recursos escasos. Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. Manejo de conflictos, comunicación, trabajo en equipo y Liderazgo. Orientación ética y dominio personal. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es indispensable promover comportamientos de cooperación, aceptación-cumplimiento de las reglas y reciprocidad, para garantizar la sana convivencia en el desarrollo de las actividades deportivas?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>-Pre deportivos de fútbol, los pases, conducir y eludir, los remates, formas jugadas de las tres temáticas.</p> <p>-Elementos esenciales sobre la carrera, elementos de base para el salto, elementos de base para el lanzamiento.</p>		<p>-Juegos pre deportivos.</p> <p>-Elemento esenciales para la carrera, Salto y lanzamiento.</p>	<p>-Entiende el juego pre deportivo como elemento esencial en la formación de fundamentos básicos de cada deporte.</p> <p>-Interioriza el vocabulario utilizado en los pre deportivos del futbol</p> <p>-Define que es el atletismo, y enumerar los elementos esenciales de la carrera.</p>	<p>-Participar en los juegos pre deportivos de futbol utilizando el vocabulario adecuado.</p> <p>-Compite con los compañeros de grupo en diferentes pruebas.</p> <p>-Práctica las reglas de cada prueba en las competencias.</p>	<p>-Cumple las reglas del juego</p> <p>-Participa con agrado en las actividades.</p> <p>Trabaja con agrado y entusiasmo.</p> <p>-Demuestra honestidad en las competencias.</p>
---	--	--	---	--	--

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencia motriz. Competencia expresiva corporal. Competencia axiológica corporal 	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual De tipo personal De tipo interpersonal De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Creatividad, solución de problemas, toma de decisiones. Orientación ética, dominio personal. Trabajo en equipo, comunicación, manejo de conflictos. Orientación al servicio. 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias se pueden implementar para disminuir las actitudes de egocentrismo, favoritismo, intragrupal, la marcada tendencia a la competición, las reacciones bruscas hacia los menos capacitados y el incumplimiento a las reglas del juego, en el desarrollo de las actividades deportivas?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>-Figuras estáticas y de locomoción.</p> <p>-Expresión rítmica.</p> <p>-Características de los ritmos regionales.</p> <p>-Rondas.</p>		<p>-Patrones de locomoción.</p> <p>-Expresión rítmica.</p> <p>-Características de los ritmos colombianos.</p>	<p>-Comprende cuales son los patrones de locomoción y no locomotores.</p> <p>-Comprende que es expresión rítmica y las características de los ritmos regionales.</p> <p>-Interioriza rondas</p>	<p>-Diferencia un patrón de locomoción de uno no locomotor.</p> <p>-Aplica movimientos rítmicos en el baile.</p> <p>-Aprende rondas</p>	<p>-Trabaja con responsabilidad</p> <p>-Trabaja en equipo</p> <p>-Practica e interioriza las rondas aprendidas en clase.</p>
---	--	---	---	---	--

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.
- Producción de textos orales en situaciones comunicativas que permitan evidenciar el uso significativo de la entonación.
- Comprensión de diversos tipos de texto, mediante algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Semántica. Literaria. Gramatical. Textual. Pragmática.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none">• Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.• Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.• Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo organizacional De tipo tecnológico De tipo personal De tipo intelectual <ul style="list-style-type: none">• Gestión de la información, manejo de recursos.• Gestión de la tecnología y herramientas informáticas.• Dominio personal• Creatividad, toma de decisiones y solución de problemas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué estrategias podemos implementar para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes?, ¿Cómo inciden los medios de comunicación en los procesos formativos de los estudiantes del grado de Aceleración?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>Producción textual</p> <p>-Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</p> <p>Comprensión e interpretación textual:</p> <p>-Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto</p> <p>Literatura</p> <p>-Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y</p>	<p>Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p> <p>DBA # 6 GRADO 4°</p> <p>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p>	<p>-El diccionario.</p> <p>-Partes de la biblioteca.</p> <p>-Sustantivo y adjetivo.</p> <p>-Diferenciar caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>- La sílaba tónica.</p> <p>-El sustantivo.</p> <p>-Sinónimos y</p>	<p>-Explica el significado de una misma palabra en diferentes contextos.</p> <p>-Reconoce la importancia del uso del diccionario en la búsqueda de palabras cuyo significado se desconoce, lo que ayudará a comprender mejor lo que hemos leído.</p> <p>- Interpreta los diferentes símbolos como elementos con los que se establecen relaciones convencionales y estables en una</p>	<p>-Resuelve adivinanzas y construye para resaltar cualidades y aspectos de su persona.</p> <p>-Clasifica en una tabla de textos literarios de los informativos para la elaboración del catálogo de la biblioteca del aula.</p> <p>-Descifra pictogramas en una oración.</p> <p>-Lee textos en voz alta.</p> <p>-Elabora el libro de libros de Aceleración del Aprendizaje.</p> <p>-Organiza fragmentos</p>	<p>-Disfruta de la lectura de retahílas para identificarlas como textos líricos.</p> <p>-Integra el trabajo en equipo para la elaboración del catálogo propuesto de la biblioteca del aula.</p> <p>-Disfruta de la lectura de cuentos para identificarlas como textos narrativos.</p> <p>-Disfruta de la lectura de poemas.</p> <p>-Disfruta de lo que lee y aplica</p>

<p>épocas.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</p> <p>-Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados y caricaturas, entre otros.</p> <p>Ética de la comunicación:</p> <p>-Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p>	<p>Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.</p> <p>DBA # 1 GRADO 4°</p> <p>Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.</p> <p>DBA # 4 GRADO 4°</p> <p>Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.</p> <p>DBA # 5 GRADO 4°</p>	<p>antónimos.</p> <p>-Construcción de textos.</p>	<p>cultura determinada.</p> <p>-Identifica algunas partes de la biblioteca y comprender la clasificación de las fichas según los siguientes criterios: autor, materia o tema y por título.</p> <p>-Reconoce que el ser humano recurre a la televisión e internet porque necesita estar informado y conectado con el mundo que lo rodea.</p> <p>-Identifica las palabras que cumplen la función de sustantivos, diferenciándolas de los adjetivos.</p> <p>-Identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto,</p> <p>-Reconoce la temática de caricaturas, tiras</p>	<p>para hacer lecturas correctas del texto.</p> <p>-Hace una lluvia de ideas para construir una definición de lo que es la poesía.</p> <p>-Produce textos: redacción</p> <p>-Organiza la agenda de la feria.</p> <p>-Utiliza revistas y periódicos para la publicidad.</p> <p>-Identifica texto según sus características: Poético-informativo-retahíla- trabalenguas.</p> <p>-Elabora festones, recordatorios.</p> <p>-Responde preguntas propositivas, argumentativas, inferenciales</p> <p>-Describe personas</p>	<p>conocimientos.</p>
--	--	---	--	--	-----------------------

		<p>cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</p> <p>-Identifica la sílaba tónica en la descomposición de palabras.</p> <p>-Identifica diferentes tipos de textos literarios.</p> <p>-Identifica los elementos de la oración como el sustantivo.</p> <p>-Reconoce la funcionalidad de las palabras en un texto de acuerdo con su intencionalidad.</p> <p>-Reconocer las características de los diferentes medios de comunicación.</p> <p>-Diferencia sinónimos de antónimos.</p> <p>-Apropia la</p>	<p>objetos, lugares, etc. En forma detallada.</p> <p>-Construye textos instructivos a partir de recetas.</p> <p>-Organiza sus ideas para producir un texto oral teniendo en cuenta su realidad y sus propias experiencias.</p> <p>-Explica el sentido que tiene mensajes no verbales en mi contexto.</p> <p>-Crea ritmos en la entonación de cantos.</p> <p>-Hace lecturas del entorno mediante los sonidos.</p> <p>-Resuelve -sopas de letras -cruciletras, cuadros mágicos-sudoku.</p> <p>-Participa en la construcción de la feria</p>	
--	--	--	---	--

			<p>entrevista como método en la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información.</p> <p>-Familiariza la estructura y los elementos Básicos propios de un texto Teatral.</p>	<p>del libro.</p> <p>-Dinamiza el interés en la construcción de eslogan para la feria del libro.</p>	
--	--	--	---	--	--

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Semántica. Literaria. Gramatical. Textual. Pragmática.		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. • Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo intelectual De tipo interpersonal De tipo organizacional De tipo tecnológico <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones, creatividad. • Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo. • Gestión de la información, manejo de recursos, referenciación competitiva. • Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo lograr que los estudiantes de Aceleración alcancen estas cuatro habilidades?, ¿Cómo podemos utilizar el lenguaje para que nos permita jugar con los sonidos, el ritmo y la musicalidad de las palabras?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Producción textual</p> <p>- Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</p> <p>- Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo. ---Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</p> <p>Comprensión e interpretación textual:</p> <p>- Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones</p> <p>Literatura</p> <p>- Participo en la construcción de textos.</p> <p>Medios de comunicación</p>	<p>Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p> <p>DBA # 4 GRADO 5°</p> <p>Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p> <p>DBA # 3 GRADO 5°</p> <p>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del</p>	<p>- La oración.</p> <p>- Interpretación textual.</p> <p>- Textos informativos.</p> <p>- textos descriptivos.</p> <p>- Textos narrativos.</p>	<p>- Comprende los aspectos formales y conceptuales de la oración.</p> <p>- Diferencia textos informativos para la elaboración de fichero de plantas medicinales.</p> <p>- Comprende e interpreta textos.</p>	<p>- Lee y comprende diversos tipos de textos: descriptivo y argumentativo</p> <p>- Construye el periódico mural como medio de comunicación y para beneficio del trabajo colectivo y social.</p> <p>- Construye texto instructivo para la elaboración de la cometa.</p> <p>- Construye textos descriptivos.</p> <p>- Usa textos no literarios como la descripción y el texto instructivo</p> <p>- Compone textos descriptivos y narrativos.</p>	<p>- Valora y usar códigos no verbales en situaciones comunicativas</p> <p>- Profundiza en la estructura de la noticia, el texto publicitario para identificar elementos del proceso comunicativo y el bien común.</p> <p>- Acepta una postura investigativa como fuente de consulta en plantas medicinales.</p> <p>- Comparte sentimientos poéticos para explorar el medio en que vive.</p> <p>- Expresa información acerca de la solución de problemas de su municipio</p>
--	---	---	---	---	--

<p>y otros sistemas simbólicos:</p> <p>- Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.</p> <p>Ética de la comunicación:</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</p>	<p>análisis de su contenido y estructura.</p> <p>DBA # 6 GRADO 5°</p> <p>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p>				
---	---	--	--	--	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Semántica. Literaria. Gramatical. Textual. Pragmática.		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo tecnológico De tipo organizacional De tipo interpersonal <ul style="list-style-type: none"> • Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. • Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados. • Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos. • Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. • Liderazgo, comunicación, trabajo en equipo. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué importancia tiene producir textos narrativos?, ¿Cómo motivar a los estudiantes de aceleración del aprendizaje a producir historietas, fabulas, cuentos?, ¿Cómo prepararías la exposición de historietas, fabulas, cuentos?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Producción textual</p> <p>Reviso y socializo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</p> <p>Comprensión e interpretación textual:</p> <p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p>	<p>Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.</p> <p>DBA # 7 GRADO 5°</p> <p>Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p> <p>DBA # 4 GRADO 5°</p> <p>Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p> <p>DBA # 3 GRADO 5°</p>	<p>Servicios públicos.</p> <p>-construcción de historietas, fabulas, cuentos.</p>	<p>-Reconoce los servicios públicos que existen en nuestra comunidad.</p> <p>-Reconoce las características de las historietas, fabulas, cuentos.</p>	<p>-Investiga que servicios públicos hay en nuestra comunidad.</p> <p>-Construye historietas, fabulas, cuentos, afiches, poemas...</p> <p>-Realiza dibujos de los servicios públicos que existen en la comunidad.</p> <p>-Expone el tema sobre los servicios públicos.</p>	<p>-Valora el trabajo de sus compañeros.</p> <p>- Presta atención las exposiciones presentadas por sus compañeros.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Literatura</p> <p>Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</p> <p>Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p> <p>Ética de la comunicación:</p> <p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p>	<p>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p> <p>DBA # 6 GRADO 5°</p> <p>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p>				
---	--	--	--	--	--

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Semántica. Literaria. Gramatical. Textual. Pragmática.		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo personal De tipo interpersonal De tipo organizacional <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. • Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. • Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Producción textual</p> <p>Reviso y socializo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</p> <p>Comprensión e interpretación textual:</p> <p>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p>	<p>Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.</p> <p>DBA # 7 GRADO 5°</p> <p>Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p> <p>DBA # 4 GRADO 5°</p> <p>Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.</p> <p>DBA # 3 GRADO 5°</p>	<p>-Medios de comunicación.</p> <p>-Diferenciación de textos informativos</p>	<p>-Identifica y caracteriza la televisión como un medio de comunicación masiva.</p> <p>-Comprende la información que le proporciona un mapa.</p>	<p>-Construye propagandas y textos informativos.</p> <p>-Interpreta símbolos y convenciones.</p> <p>-Presenta un programa de deportes de la televisión sobre la selección mixta de Colombia.</p> <p>-Resuelve problemas, a partir del análisis de un texto instructivo (recetas).</p> <p>-Analiza algunos textos y expresiones culturales</p> <p>Escribe textos informativos.</p> <p>-Elabora fichas</p>	<p>-Participa en la realización de un programa deportivo.</p> <p>-Participa activamente en las actividades de clase.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Literatura</p> <p>Leo diferentes textos literarios.</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</p> <p>Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p> <p>Ética de la comunicación:</p> <p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce de quien interpreta un texto.</p>	<p>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p> <p>DBA # 6 GRADO 5°</p> <p>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p>				
--	--	--	--	--	--

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Comprendo textos cortos basados en ilustraciones, cuentos narrados o lo que me dice mi profesor en inglés, al tiempo que se nota mi motivación por aprender a través del juego y de la interacción con mis compañeros de clase. Demuestro mi interés por comunicarme con los demás de manera oral y escrita haciendo uso de mi lengua materna y articulando los conocimientos adquiridos en la clase de inglés.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p style="text-align: center;">Lingüísticas</p> <p>Alcanzo cierta comprensión de lo que me dice mi profesor en inglés, me gusta practicar la pronunciación en esta lengua extranjera y utilizo el vocabulario aprendido en oraciones con estructuras simples en las cuales puedo usar mi lengua materna.</p> <p style="text-align: center;">Socio-lingüísticas</p> <p>Comparto con mis compañeros de clase mi forma de ver la ciudad, los escucho, los respeto e interactúo con ellos utilizando las normas básicas de convivencia que me ayuden a mejorar a través del trabajo en equipo, mi proceso de aprendizaje del inglés.</p> <p style="text-align: center;">Pragmáticas</p> <p>Produzco textos de manera oral y escrita sobre temas de la ciudad, poniendo en práctica estructuras muy simples y el vocabulario conocido.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. 	<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual De tipo personal De tipo interpersonal De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación • Supero mis debilidades. • Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. • Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo afianzar a través del juego, la motivación y los conceptos previamente adquiridos en inglés para poder interiorizar los nuevos conceptos?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p> <p>-Sigo instrucciones sencillas y con repeticiones relacionadas con actividades de clase y recreativas pro- puestas por mi profesor.</p> <p>-Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares sobre mi familia, mi cuerpo, las mascotas y los saludos.</p>	<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.</p> <p>DBA # 1 GRADO 4°</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares.</p> <p>DBA # 3 GRADO 4°</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p>	<p>-El nombre.</p> <p>-La descripción.</p> <p>-El abecedario.</p> <p>-Saludos.</p> <p>-Comidas.</p> <p>-Características de mis compañeros.</p> <p>-Los números.</p> <p>-Objetos de la escuela.</p> <p>-Partes del cuerpo.</p>	<p>Competencia Lingüística:</p> <p>-Conoce la escritura-pronunciación de su nombre My name is.....</p> <p>-Conoce un vocabulario de adjetivos que permiten descripción</p> <p>-Conoce la pronunciación y escritura del abecedario</p> <p>-Expresa los saludos y despedidas "Greetings" en inglés.</p>	<p>Competencia pragmática:</p> <p>-Organiza en una tabla un menú balanceado de alimentos en inglés.</p> <p>-Utiliza los saludos en inglés para comunicarme y jugar con mis compañeros en clase a través de diferentes actividades como "songs", o "role games".</p> <p>-Usa oraciones cortas para describir que tipos de comida puedo encontrar en la ciudad</p> <p>-Realiza descripciones</p>	<p>Competencia Sociolingüística</p> <p>-Demuestra interés por practicar los saludos en inglés con mis compañeros.</p> <p>Demostrando respeto y calidez al saludar y despedirme como norma social.</p> <p>-Demuestra el gusto por compartir con los compañeros cual es mi tipo de comida favorita.</p> <p>-Respeto a sus</p>

			<p>-Señala la diferente comida que podemos comer en Medellín” I like to eat”</p> <p>-Relaciona las cualidades y características de los compañeros de clase.</p> <p>-Conoce el vocabulario relacionado con la familia.</p> <p>-Conoce los números para orientarme en la ciudad con calles y carreras</p> <p>-Reconoce los elementos de la escuela</p> <p>-Representa la Ubicación espacial: dentro, debajo, sobre, junto.</p> <p>-Relaciona las partes del cuerpo.</p>	<p>sencillas y cortas de mis compañeros</p> <p>-Realiza descripciones cortas de los miembros de mi familia</p> <p>-Utiliza los números para orientarme en mapas de la ciudad y juegos de rol.</p> <p>-Presenta diálogos de los alimentos que le gustan y los que no le gustan usando respuestas afirmativas y negativas.</p> <p>-Señala y pronuncia las partes del cuerpo.</p>	<p>compañeros durante la clase y fuera de ella</p> <p>-Reconozco el valor de la familia dentro de la sociedad</p> <p>-Reconozco los valores que se deben dar entre compañeros de clase</p>
--	--	--	---	--	--

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p style="text-align: center;">Lingüísticas</p> <p>Alcanzo cierta comprensión de lo que me dice mi profesor en inglés, me gusta practicar la pronunciación en esta lengua extranjera y utilizo el vocabulario aprendido en oraciones con estructuras simples en las cuales puedo usar mi lengua materna.</p> <p style="text-align: center;">Socio-lingüísticas</p> <p>Comparto con mis compañeros de clase mi forma de ver la ciudad, los escucho, los respeto e interactúo con ellos utilizando las normas básicas de convivencia que me ayuden a mejorar a través del trabajo en equipo, mi proceso de aprendizaje del inglés.</p> <p style="text-align: center;">Pragmáticas</p> <p>Produzco textos de manera oral y escrita sobre temas de la ciudad, poniendo en práctica estructuras muy simples y el vocabulario conocido.</p>		<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. 		<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo organizacional De tipo interpersonal De tipo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades. • Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. • Comunicación, trabajo en equipo, creatividad. • Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo aprender más sobre los valores culturales de mi ciudad? ¿De qué manera compartir lo aprendido con otras personas usando el inglés?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>-Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración sobre los recursos naturales.</p> <p>-Sigo la secuencia de un cuento corto en un lenguaje sencillo apoyado en imágenes sobre los medios de transporte.</p>	<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.</p> <p>DBA # 1 GRADO 4°</p> <p>Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”</p> <p>DBA # 2 GRADO 4°</p> <p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p>	<p>-La casa.</p> <p>-Plural y singular.</p> <p>-Las profesiones.</p> <p>-El clima.</p> <p>-Medios de transporte.</p> <p>-El municipio.</p> <p>-Celebraciones.</p>	<p>Competencia Lingüística:</p> <p>-Reconoce las partes de la casa.</p> <p>-Diferencia el Plural y singular.</p> <p>-Identifica las profesiones.</p> <p>-Conoce la traducción de los diferentes climas.</p> <p>-Identifica los diferentes Medios de transporte.</p> <p>-Reconoce los sitios turísticos del municipio.</p>	<p>Competencia pragmática:</p> <p>-Lee y escribe la ubicación de los elementos en la casa.</p> <p>-Completa oraciones.</p> <p>-Hace diálogos.</p> <p>-Organiza las letras y descubre la palabra escondida en cada ejercicio</p> <p>-Escribe oraciones de las diferentes actividades que realizas en cada una de las celebraciones.</p> <p>-Escribe un cuento corto sobre mi ciudad, en el que se incluyan sus sitios turísticos y sus medios de transporte usando el vocabulario conocido en inglés.</p>	<p>Competencia Sociolingüística</p> <p>-Se divierte al participar en la clase de inglés.</p> <p>-Interactúa con sus compañeros utilizando frases cortas o palabras en inglés.</p>
--	--	---	--	---	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p style="text-align: center;">Lingüísticas</p> <p>Alcanzo cierta comprensión de lo que me dice mi profesor en inglés, me gusta practicar la pronunciación en esta lengua extranjera y utilizo el vocabulario aprendido en oraciones con estructuras simples en las cuales puedo usar mi lengua materna.</p> <p style="text-align: center;">Socio-lingüísticas</p> <p>Comparto con mis compañeros de clase mi forma de ver la ciudad, los escucho, los respeto e interactúo con ellos utilizando las normas básicas de convivencia que me ayuden a mejorar a través del trabajo en equipo, mi proceso de aprendizaje del inglés.</p> <p style="text-align: center;">Pragmáticas</p> <p>Produzco textos de manera oral y escrita sobre temas de la ciudad, poniendo en práctica estructuras muy simples y el vocabulario conocido.</p>		<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. • Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. • Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). 		<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual De tipo personal De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada. • Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. • Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo aprender más sobre los valores culturales de mi ciudad? ¿De qué manera puedo compartir lo aprendido con otras personas usando el inglés?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.</p> <p>DBA # 1 GRADO 4°</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares.</p> <p>DBA # 3 GRADO 4°</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p> <p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias</p> <p>DBA # 3 GRADO 5°</p>	<p>-Medios de transporte.</p> <p>-Recursos naturales.</p> <p>-Colombia y sus recursos.</p>	<p>Competencia Lingüística:</p> <p>--Conoce los medios de Transporte en inglés.</p> <p>Reconoce los Recursos naturales.</p> <p>-Describe los recursos naturales de Colombia.</p>	<p>Competencia pragmática:</p> <p>-Lee y escribe la ubicación de los elementos en la casa.</p> <p>-Completa oraciones.</p> <p>-Hacer diálogos.</p> <p>-Organiza las letras y descubre la palabra escondida en cada ejercicio</p> <p>-Escribir oraciones de las diferentes actividades que realizas en cada una de las celebraciones.</p> <p>-Puedo escribir un cuento corto sobre mi ciudad, en el que se incluyan sus sitios turísticos y sus medios de transporte usando el vocabulario conocido en Inglés</p>	<p>Competencia Sociolingüística</p> <p>-Se divierte al participar en la clase de inglés.</p> <p>-Interactúa con sus compañeros utilizando frases cortas o palabras en inglés.</p>
---	--	--	---	---	--

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p style="text-align: center;">Lingüísticas</p> <p>Alcanzo cierta comprensión de lo que me dice mi profesor en inglés, me gusta practicar la pronunciación en esta lengua extranjera y utilizo el vocabulario aprendido en oraciones con estructuras simples en las cuales puedo usar mi lengua materna.</p> <p style="text-align: center;">Socio-lingüísticas</p> <p>Comparto con mis compañeros de clase mi forma de ver la ciudad, los escucho, los respeto e interactúo con ellos utilizando las normas básicas de convivencia que me ayuden a mejorar a través del trabajo en equipo, mi proceso de aprendizaje del inglés.</p> <p style="text-align: center;">Pragmáticas</p> <p>Produzco textos de manera oral y escrita sobre temas de la ciudad, poniendo en práctica estructuras muy simples y el vocabulario conocido.</p>		<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión) 		<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo tecnológico De tipo personal DE tipo interpersonal De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo afianzar a través del juego, la motivación y los conceptos previamente adquiridos en inglés para poder interiorizar los nuevos conceptos?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p> <p>-Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.</p> <p>DBA # 1 GRADO 4°</p> <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares.</p> <p>DBA # 3 GRADO 4°</p> <p>Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p> <p>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias</p> <p>DBA # 3 GRADO 5°</p>	<p>- Seres vivos.</p>	<p>Competencia Lingüística:</p> <p>- Reconoce los nombres de los Seres vivos.</p>	<p>Competencia pragmática:</p> <p>- Reconoce por medio de láminas y clasifico los seres vivos.</p> <p>-Reconoce algunos seres vivos y coloco su respectivo nombre.</p> <p>-Completa en oraciones el nombre de los seres vivos aprendidos.</p>	<p>Competencia Sociolingüística</p> <p>-Interactuar con sus compañeros utilizando frases cortas o palabras en inglés.</p> <p>-Participa con agrado de las actividades propuestas en clase.</p>
---	--	-----------------------	--	--	---

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE**

OBJETIVO DE GRADO:

- La familia como base primordial en el desarrollo social y trascendente de la humanidad.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS		COMPETENCIAS CIUDADANAS:		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:	
Reconocer la vocación como parte fundamental de la identificación del ser. -Descubro el verdadero sentido de la familia y sus valores familiares.		<ul style="list-style-type: none"> • Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) 		De tipo personal De tipo interpersonal <ul style="list-style-type: none"> • Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo Transformar en los estudiantes el verdadero sentido de la familia, para que puedan asumir respeto, dignidad y compromiso?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

--Comprendo la importancia de los valores en la familia.		-La persona.	Resalta la vocación a ser persona y la vida en comunidad.	-En su forma de realizarse como persona.	-Valora el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.
--	--	--------------	---	--	---

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Reconocer la vocación como parte fundamental de la identificación del ser.</p> <p>-Descubro el verdadero sentido de la familia y sus valores familiares.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. • Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo personal De tipo interpersonal De tipo intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad, solución de problemas, toma de decisiones. • Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tiene en la sana convivencia, la falta de tolerancia con respecto a la libertad de culto y cómo puedo mejorar estas situaciones?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.		<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de vida. -Prácticas religiosas del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce, valora y diferencia la religión en la trascendencia y el proyecto de vida. -Identifica las prácticas religiosas de los habitantes del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir y de narra apartes de la biblia. -Explica y hace presentaciones sobre la paternidad y fidelidad como atributos de Dios en la relación con su pueblo elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora los oficios y profesiones como oportunidades vocacionales que son posibles de vivir con pasión y compromiso de servicio, orientados al proyecto de vida personal. -Respeta las prácticas religiosas de los habitantes del municipio.

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS		COMPETENCIAS CIUDADANAS:		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:	
<p>Reconocer la vocación como parte fundamental de la identificación del ser.</p> <p>-Descubro el verdadero sentido de la familia y sus valores familiares.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. 		<p>De tipo interpersonal</p> <p>De tipo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y manejo de conflictos. • Orientación ética: Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué impacto tiene en la paz de un país, la falta de respeto hacia las creencias religiosas de su población?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>-Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios".</p> <p>-Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia con Dios</p>		<p>-La iglesia.</p>	<p>-Identifica la iglesia como comunidad fundada por Jesús, instrumento de transformación en lo personal, familiar y social.</p> <p>-Promueve semilleros vocacionales para el servicio de la comunidad.</p>	<p>-Realiza exposiciones sobre la vocación y misión que ha recibido de la iglesia como medio de transformación personal.</p> <p>-Presenta escritos y/o dramatizaciones de cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p>	<p>-Reflexiona a la luz de la vida de colombianos que han impactado con su obra en el mundo.</p> <p>-Reflexiona acerca del pluralismo religioso,</p>
--	--	---------------------	---	--	--

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Reconocer la vocación como parte fundamental de la identificación del ser.</p> <p>-Descubro el verdadero sentido de la familia y sus valores familiares.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme). 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo interpersonal</p> <p>De tipo intelectual</p> <p>De tipo personal</p> <p>De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. 			
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>- Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios".</p> <p>-Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia en la familia.</p>		<p>-La iglesia como familia.</p>	<p>-Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p>	<p>- Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas</p>	<p>-Respeto las prácticas religiosas de mis compañeros.</p>
---	--	----------------------------------	---	---	---

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE GRADO:

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Explicar las causas y consecuencias de fenómenos físicos.	COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none">• Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.• Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.• Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.•	COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: <ul style="list-style-type: none">• De tipo personal• De tipo interpersonal• De tipo Tecnológico• De tipo organizacional
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ha influido la cultura metro en el progreso de la ciudad?		

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y establecimientos de las fronteras en la organización del territorio</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p> <p>Comprende las ventajas que</p>	<p>Lugar donde vivo.</p> <p>-Profesiones y oficios.</p> <p>-Aspectos históricos, geográficos, económicos y culturales del municipio.</p> <p>-Servicios básicos domiciliarios.</p>	<p>-Identifica del lugar donde vivo como espacio colectivo para la construcción de normas.</p> <p>-Identifica de profesiones y oficios para establecer relaciones con el medio social.</p> <p>-Conoce aspectos históricos, geográficos, económicos y culturales del municipio.</p> <p>-Identifica los servicios básicos domiciliarios</p> <p>-Identificar organizaciones que resuelven necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas</p>	<p>-Reconstruye de la historia de la escuela.</p> <p>-Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio...)</p> <p>-Desarrolla plan de Mejoramiento como sentido de pertenencia hacia la institución.</p> <p>Elabora un mapa conceptual sobre servicios básicos domiciliarios</p> <p>-Hace uso adecuado de los servicios básicos domiciliarios.</p> <p>-Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las</p>	<p>-Demuestra sentido de pertenencia e identidad ciudadana hacia sí mismo y en su entorno.</p> <p>-Cumplir con condiciones de la salud física, mental y social para mantener una mejor calidad de vida.</p> <p>-Valora la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p>

	<p>tiene para Colombia suposición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p>		<p>y culturas</p> <p>-Reconoce de la función de organizaciones sociales y de Instituciones como la escuela.</p> <p>-Reconoce del espacio, identificando referentes espaciales para ubicarse en su entorno</p> <p>-Reconoce que la salud como derecho para aplicarlo como un deber al principio de igualdad.</p> <p>-Reconoce que la salud como derecho para aplicarlo como un deber al principio de igualdad</p>	<p>organizaciones de mi entorno</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS

Explicar las causas y consecuencias de fenómenos físicos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

De tipo personal

De tipo interpersonal

De tipo Tecnológico

De tipo organizacional

- Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.
- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: - ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?, ¿Qué prácticas Discriminatorias observas que se están dando en el país y que consecuencias trae para los distintos grupos?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>-Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>-Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>	<p>Diferencia las características geográficas del medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se les da a ellos.</p> <p>DBA # 2 GRADO 4°</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia suposición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p> <p>Analiza el origen y</p>	<p>-Medios de transporte.</p> <p>-Economía de Colombia.</p> <p>-Medios de comunicación.</p> <p>-Vivienda.</p>	<p>-Identifica los medios de transporte.</p> <p>-Reconoce la economía de Colombia</p> <p>-Identifica los medios de comunicación</p> <p>-Reconoce los diferentes tipos de vivienda</p>	<p>-Elabora cartilla sobre las características de Colombia</p> <p>-Elabora un mural con diferentes recortes de medios de transporte</p> <p>-Presenta un programa de deportes de la televisión sobre la selección mixta de Colombia.</p> <p>-Elabora maquetas sobre los medios de transporte.</p> <p>-Realiza una exposición sobre los medios de comunicación de Colombia.</p> <p>-Planea y organiza la</p>	<p>-Demuestra sentido de pertenencia e identidad ciudadana hacia sí mismo y en su entorno</p> <p>-Demuestra respeto hacia las exposiciones y presentaciones de sus compañeros.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>DBA # 5 GRADO 4°</p>			<p>feria de regiones</p> <ul style="list-style-type: none">-Arma la región Caribe con el rompecabezas de Colombia-Elabora cartelera sobre la cultura de la región Caribe-Elabora el mapa físico de Colombia y resaltar los departamentos de la región Andina-Elabora del mapa de la región Andina con sus cordilleras.	
--	---	--	--	---	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS Explicar las causas y consecuencias de fenómenos físicos.		COMPETENCIAS CIUDADANAS: <ul style="list-style-type: none"> Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. 		COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: De tipo personal De tipo interpersonal De tipo organizacional <ul style="list-style-type: none"> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. 	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: - ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?, ¿Qué prácticas Discriminatorias observas que se están dando en el país y que consecuencias trae para los distintos grupos?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p>	<p>Diferencia las características geográficas del medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se les da a ellos.</p> <p>DBA # 2 GRADO 4°</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia suposición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p> <p>Analiza el origen y</p>	<p>-Límites de Colombia.</p> <p>-Regiones naturales.</p> <p>-Ubicación de Colombia.</p> <p>-Aspectos de Colombia.</p> <p>-Diferencias entre los periodos históricos.</p>	<p>Conoce los límites de Colombia</p> <p>-Reconoce las Regiones naturales de Colombia y sus principales características.</p> <p>-Conoce la ubicación de las cinco regiones de Colombia.</p> <p>-Reconoce los principales aspectos de Colombia.</p> <p>-Establece diferencias entre los periodos históricos de Colombia.</p>	<p>-Organiza política y administrativa de Colombia</p> <p>-Elabora el mapa físico de Colombia con: cordilleras, ríos, volcanes, páramos.</p> <p>- Planea y organizar la feria de regiones</p> <p>-Arma la región Caribe con el rompecabezas de Colombia</p> <p>-Elabora cartelera sobre la cultura de la región Caribe</p> <p>-Elabora el mapa físico de Colombia y resalta los departamentos de la región Andina</p> <p>-Elabora del mapa de la región Andina con sus cordilleras, serranías.</p> <p>-Realiza un croquis de Colombia con las regiones naturales.</p> <p>-Consulta y expone</p>	<p>-Participa activamente en la elaboración de una cartilla de mapas.</p> <p>-Demuestra sentido de pertenencia e identidad ciudadana hacia sí mismo y en su entorno.</p> <p>-Respeto y valora el trabajo realizado por sus compañeros.</p> <p>-</p>
---	--	--	---	---	---

	consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. DBA # 5 GRADO 4°			algunos aspectos de Colombia en la economía.	
--	--	--	--	--	--

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Explicar las causas y consecuencias de fenómenos físicos.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo intelectual</p> <p>De tipo personal</p> <p>De tipo interpersonal</p> <p>De tipo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad, solución de problemas, toma de decisiones. • Orientación ética, dominio personal. • Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo la biodiversidad de las regiones colombianas determina las características culturales y económicas de la población y aprovechamiento de los recursos?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.	<p>Diferencia las características geográficas del medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se les da a ellos.</p> <p>DBA # 2 GRADO 4°</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA # 1 GRADO 5°</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>DBA # 8 GRADO 5°</p>	<p>-Recursos renovables.</p> <p>-Economía de Colombia</p> <p>-Recursos no renovables.</p> <p>-Fiestas, carnavales de Colombia.</p> <p>-Costumbres de Colombia</p>	<p>-Conoce los recursos renovables y no renovables</p> <p>-Economía, costumbre y riquezas de Colombia.</p> <p>-Reconoce las fiestas, ferias o carnavales de diferentes lugares del país, la identificación de comidas típicas o el estudio de las formas de apropiación del espacio de parte de diferentes</p>	<p>-Elabora dibujos sobre los recursos renovables y no renovables.</p> <p>-Elabora carteles sobre las fiestas, ferias de los diferentes lugares de Colombia.</p> <p>-Elabora listados de las riquezas que encontramos en las regiones colombianas.</p> <p>-Consulta sobre la comida típica de Colombia.</p>	<p>-Valora la diversidad étnica del pueblo colombiano (raza, sexo, religión).</p> <p>-Participa en análisis de los gráficos de barra y circular para ver el consumo de energía en las regiones colombianas.</p>

	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA # 2 GRADO 5°</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>DBA # 5 GRADO 4°</p>		<p>comunidades</p> <p>-Argumenta que diferencias encontramos en su paisaje, costumbres y riqueza en las diferentes de las regiones.</p>		
--	--	--	---	--	--

**ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA
GRADO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE**

OBJETIVO DE GRADO:

- Posibilitar la aproximación a los conocimientos propios de las ciencias naturales para el aprovechamiento, protección y conservación del medio a través de la observación, experimentación y comparación de situaciones cotidianas.
- Fomentar el desarrollo de competencias básicas para la experimentación, investigación y formulación de hipótesis de temas de interés relacionadas con las ciencias y la tecnología, en función de mejorar procesos de análisis y síntesis para conocer y mejorar su entorno.

PRIMER PERÍODO

COMPETENCIAS		
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>-Reconoce la transformación de un producto natural en tecnológico y ser leído por la humanidad a través de un manual de instrucción</p> <p>-Sigue las instrucciones para la adecuada utilización de elementos y herramientas de clase.</p>	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo tecnológico</p> <p>De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad, comunicación, trabajo en equipo. • Diferencia la función tecnológica que cumplen diferentes espacios dentro de los ambientes en que se encuentran. • Utiliza de manera apropiada los recursos de su entorno para la solución de problemas tecnológicos. • Establece relaciones con las demás áreas del conocimiento para explicar y generar soluciones a problemas tecnológicos.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo el hombre invento los diferentes tipos de artefactos tecnológicos en busca de mejorar su calidad de vida?

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL
<p>Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.</p>		<p>-Instrumentos de medida (Balanza, el metro...)</p>	<p>-Conoce los conceptos propios de las ciencias naturales como peso y masa</p> <p>-Conoce el Concepto de entretenimiento.</p> <p>Reconoce la televisión como fuente de entretenimiento.</p> <p>-Reconoce las técnicas para la preservación de los alimentos, se dan recomendaciones que se pueden tener en cuenta en el hogar.</p>	<p>-Construye y usa instrumentos de medida convencionales (como la balanza simple y el odómetro de cuerda) y no convencionales (cuartas, pies, pasos...).</p> <p>-Explica la importancia de los medios de comunicación.</p> <p>-Crea juegos y juguetes.</p>	<p>-Demuestra interés por participar de las actividades propuestas en clase.</p> <p>Valora la importancia de los artefactos que utiliza diariamente.</p>

			<p>- Reconoce artefactos creados por el ser humano para satisfacer sus necesidades y las relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p>		
--	--	--	--	--	--

SEGUNDO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <p>Reconocer los avances en las herramientas y máquinas utilizadas por el hombre para transformar su entorno.</p> <p>Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).</p>		<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. • Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. • Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. 		<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo tecnológico</p> <p>De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad, comunicación, trabajo en equipo. • Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo. • Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. 	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo el trabajar por proyectos contribuye al desarrollo de mi dimensión socio afectiva y facilita mí aprendizaje?</p>					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.</p>		<p>-Instrumentos de medición que representan la longitud</p>	<p>-Identifica instrumentos de medición que representan la longitud.</p> <p>-Formular nuevas analogías o adaptaciones propias sobre la longitud.</p> <p>-Identifica materiales caseros y partes en desuso, contribuyendo así a la preservación del medio ambiente.</p>	<p>-Elabora maqueta comparando longitudes, magnitudes y cantidades en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.</p> <p>-Diseña un plan de mejoramiento a partir de detección de fallas, recursos y materiales locales.</p> <p>-Diseña herrajes o dispositivos, o procesos, que tal vez resuelvan el problema con alguna aproximación (principio de solución).</p> <p>-Construye (prototipo, propuesta, etc.).</p>	<p>-SE esmera por realizar las maquetas y tareas propuestas.</p> <p>-Es puntual en la entrega de las actividades establecidas.</p>
--	--	--	--	---	--

TERCER PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los avances de los artefactos para contribuir el mejoramiento de la calidad de vida. Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). 	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo tecnológico</p> <p>De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> Creatividad, comunicación, trabajo en equipo. Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos. 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo el trabajo por proyectos fortalece mis relaciones sociales?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Artefactos y elementos que proporcionan aprendizaje y conocimiento. -Comprende el funcionamiento del sistema numérico de la malla vial como representación de un modelo de planeación utilizando diferentes formas de representación (esquemas, dibujos, diagramas). -Relaciona el funcionamiento de la cometa con principios universales de la física, las matemáticas y el arte. -Establece y proporción entre las dimensiones de los artefactos y las de los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora de la cometa, reflexionando sobre su uso. -Construye instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con diferentes propósitos (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). 	<ul style="list-style-type: none"> -Explora el uso de algunos materiales y el diseño, la construcción y la incidencia en la vida cotidiana de artefactos a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra interés por comprender la tecnología contribuye a la distribución y organización del espacio en forma coherente facilitando, en este caso, la localización de las viviendas y las personas a través de direcciones precisas.
--	--	--	---	--	---

CUARTO PERÍODO

COMPETENCIAS					
<p>COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ÁREAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el impacto social y ambiental de la tecnología en el contexto. Describe productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros. 	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. 	<p>COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:</p> <p>De tipo tecnológico</p> <p>De tipo interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo. 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿De qué manera las herramientas tecnológicas permiten sistematizar y realizar mis trabajos?					
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (EBC)	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	TEMÁTICAS	INDICADOR DE DESEMPEÑO		
			SABER CONCEPTUAL	SABER PROCEDIMENTAL	SABER ACTITUDINAL

<p>Reconocer el impacto social y ambiental de la tecnología en el contexto.</p> <p>Describe productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros.</p>		<p>-Zona rural y urbana</p>	<p>-Identifica las diferencias entre las zonas urbanas y las zonas rurales.</p> <p>-Identifica la función de las señales en el entorno y se reflexiona sobre la forma como este tipo de objetos determina la relación de las personas con el espacio.</p> <p>-Comprender que todo aquello relacionado con la capacidad para obrar, transformar o poner en movimiento algo, se conoce como energía.</p> <p>-Identifica materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que les ayuden a satisfacer sus</p>	<p>- Utiliza algunos símbolos y señales cotidianas, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias)</p> <p>-Diseña y construye un filtro de agua.</p> <p>-Elaborar el folleto promocional del municipio;</p>	<p>-Participa con agrado y orden de las actividades.</p> <p>-Comparte sus materiales con los compañeros de clase.</p>
--	--	-----------------------------	--	--	---

			necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.		
--	--	--	--	--	--

ACUERDO DE TRABAJO EN EL AULA Y DIRECCIONAMIENTO DE GRUPO (Metodología RLT)

- No salir del salón sin permiso.
- saludar cuando llegamos.
- Levanto la mano para pedir la palabra.
- No arrojar papel al suelo.
- Vengo al colegio con entusiasmo.
- Vivo cada día con alegría

BIBLIOGRAFÍA

- Modelo educativo Aceleración del aprendizaje
- Ministerio de educación nacional

RECURSOS Y ESTRATEGIAS

- Recursos y estrategias pedagógicas Criterios y estrategias de evaluación (ACUERDOS)
- Tablero –manualidades – televisor-
- Televisor – recorrido por los alrededores del colegio –videos educativos –rondas – Juegos –golosas – el personaje misterioso, actividades lúdicas, dispositivos pedagógicos.

- Plan de acción – elaboración del carnet –carteleras –elaboración de su propia autografía con una cartelera expositiva de quien soy yo, elaboración de proyecto de vida y cada uno de los productos propuestos en el desarrollo de cada subproyecto que conforman los proyectos de los módulos del modelo flexible de aceleración de aprendizaje.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO (estrategias complementarias para favorecer el logro de las competencias)

NIVELACIÓN REFUERZO RECUPERACIÓN

- -Contenidos.
- -Carteleras.
- -Talleres.
- -Juegos de loterías.
- -Prueba por medio de un taller de selección múltiple y de escritura.
- -A través de refuerzo que se le hizo.